

RESÚMENES Y DESCRIPTORES

Resúmenes

RACHEL B. BLASS – *La enseñanza del complejo de Edipo. Cómo transmitir la importancia de Freud a los estudiantes universitarios exponiendo sus ideas fundamentales sobre la condición humana*

Resumen: La autora describe un enfoque desarrollado por ella para la enseñanza del complejo de Edipo freudiano a estudiantes universitarios de psicología (del ciclo básico y del ciclo superior). El enfoque se basa en la noción de que las teorías de Freud adquieren importancia para los estudiantes cuando éstos descubren en ellas enunciados significativos e interesantes con relación a la condición humana y se percatan de que pueden usarlos para arribar a un conocimiento más profundo de circunstancias y acontecimientos concretos de la vida que parecen simples. En su descripción, la autora se centra en dos enunciados básicos presentes en los comentarios freudianos sobre el complejo de Edipo masculino. Estos enunciados trascienden las descripciones simplistas del complejo de Edipo como basado en la angustia de castración para abordar el amor y el miedo y nuestra manera de lidiar con su naturaleza inherentemente conflictiva a medida que crecemos. Este enfoque implica un alejamiento respecto de las formas de enseñar el complejo de Edipo, así como otros aspectos de la teoría psicoanalítica comunes y problemáticos en las universidades actuales.

Descriptores: Enseñanza del psicoanálisis. Psicoanálisis.

RIVKA R. EIFERMANN – *Enseñar y aprender en modo analítico: modelo para estudiar psicoanálisis en la universidad*

Resumen: En este trabajo se aborda la descuidada cuestión de la ense-

ñanza del psicoanálisis a personas ajenas a su práctica clínica, específicamente en el medio universitario, y se expone un modelo en el que se admiten las múltiples dificultades inevitables en una actividad de esta índole. Dicho modelo se ha desarrollado en el transcurso de dos décadas de enseñanza del psicoanálisis en la universidad, y se funda en el reconocimiento de los paralelismos fundamentales, así como de las diferencias evidentes, entre la enseñanza y aprendizaje del psicoanálisis, por un lado, y el propio proceso analítico, por el otro. Del mismo modo que en un análisis, en este modelo las inevitables dificultades que presenta dicho proceso se consideran inherentes a él, y no un obstáculo. El analista que enseña el psicoanálisis de acuerdo con este modelo aplica sus capacidades con el fin de crear una atmósfera impregnada de la postura analítica, lo cual estimula al alumno a aprender vivencialmente. Se discuten los rasgos principales del modelo y se exponen formas de estudiarlo, evaluarlo y mejorarlo.

Descriptor: Enseñanza del Psicoanálisis. Formación psicoanalítica. Institución psicoanalítica. Instituto de Psicoanálisis.

RENÉ EPSTEIN – *Psicoanálisis y Universalidad: ¿qué le puede ofrecer el psicoanálisis a la universidad?*

Resumen: Se trata de precisar la ubicación del psicoanálisis como disciplina y en el mundo universitario. En cuanto al psicoanálisis como disciplina, se considera como buen punto de partida la definición de Freud expuesta en el artículo “Psicoanálisis” (1922). La universidad, por su parte, es enfocada usando la concepción de Derrida de la “Universidad sin condiciones” (2001), para acentuar la importancia de los aportes epistemológicos del psicoanálisis a los fundamentos de la cultura y el conocimiento.

Descriptor: Ciencia. Deconstrucción. Enseñanza del Psicoanálisis. Hermenéutica. Pluralismo. Psicoanálisis. Salud mental.

HÉCTOR FERRARI – *IUSAM-APdeBA. Un instituto universitario para el psicoanálisis*

Resumen: La historia de los últimos cien años señala la presencia casi permanente del psicoanálisis en el ámbito académico y, simultáneamente,

la ausencia sorprendente de la formación analítica en la universidad. Este trabajo describe el proyecto de una asociación psicoanalítica (APdeBA) para albergar la formación analítica, preservando los requisitos de la IPA, en un instituto universitario creado específicamente con ese propósito (IUSAM). El proyecto fue aprobado por las autoridades oficiales en el 2005. Se menciona el diseño institucional, su misión y fines abiertos al campo interdisciplinario de la salud mental, donde el psicoanálisis funciona como su eje integrador. Se señalan las numerosas ventajas que tiene incluir la formación analítica en un contexto académico.

Descriptor: Formación psicoanalítica. Salud mental.

CÉSAR GARZA-GUERRERO – *Obstáculos organizativos y educativos internos del psicoanálisis: algunos desafíos contemporáneos*

Resumen: Nuestra disciplina psicoanalítica se originó, evolucionó y aún está enmarcada dentro de una red congregacional que une y fusiona, en forma inextricable y contradictoria, los mandatos y mandamientos que, como una misión apostólica, imponen un “movimiento” y una “causa”, con las prerrogativas y funciones inherentes a las ciencias y profesiones académicas. En este trabajo, el autor explora los importantes obstáculos creados, en el pasado y el presente, por este sincretismo organizativo y educativo. Lo hace tomando seis dimensiones fundamentales de la acción del psicoanálisis. A continuación, esboza una propuesta de reorganización local e internacional a fin de encarar lo que visualiza como los cinco desafíos contemporáneos más urgentes: a) un modelo de educación universitaria autónoma, liberado de las inercias sociales y políticas regresivas, que permita a los psicoanalistas abandonar su reclusión monástica; b) la consolidación de un marco de referencia epistemológico, con fundamentación idiográfica y nomotética, que se oponga al inductivismo acumulativo, almácigo del sectarismo, la esterilización mutua y el pseudoecumenismo del psicoanálisis; c) el establecimiento de sistemas de acreditación y certificación educativos y profesionales locales y externos, independientes de los privilegios de la afiliación y pertenencia a congregaciones eclesásticas supraordinadas; d) una significativa presencia social y comunitaria, que aparte al psicoanálisis de su enclaustramiento organizativo y educativo carente de sentido; e) una reorganización local e internacional funcional e interdependiente, en el marco de la soberanía y

la integridad, en contraste con la codependencia homógama patológica que, a modo de una cruzada de adoctrinamiento, prevalece hoy. El autor concluye diciendo que sólo una armonización de los objetivos y las estructuras administrativas puede aflojar las garras de la fe que hoy mantienen atados retrógradamente a los psicoanalistas a su pasado.

Descriptores: Análisis institucional. Formación psicoanalítica. Institución psicoanalítica. Instituto de Psicoanálisis. Psicoanálisis. Psicoanálisis didáctico. Psicoanalista. Salud Mental.

AMALIA THEODORO DE ZIRLINGER – *La práctica del psicoanálisis en la actualidad. Una investigación sobre escritos clínico-teóricos*

Resumen: En este trabajo se investigó la práctica del psicoanálisis en la actualidad en Buenos Aires. Se consideraron tres de las constantes del encuadre propuestas por Joel Zac en 1967. Se revisaron sesenta trabajos teórico-clínicos presentados en cinco años consecutivos (1996-2000) en el Simposio de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Sobre esta base documental fueron investigadas las constantes teóricas, funcionales y temporales del encuadre en sus dimensiones cuantitativas y cualitativas.

Se comprobó la hipótesis central acerca de que la constante temporal y las teorías que la sustentan aparecerían con menor frecuencia que las constantes teóricas y funcionales. De este modo se resaltan aquellos elementos del encuadre psicoanalítico que son necesarios y esenciales.

Este trabajo es una versión acotada de la Tesis de Maestría de la autora, presentada en la Universidad de La Matanza y la Asociación Escuela de Psicoterapia para Graduados.

Descriptores: Encuadre. Método psicoanalítico. Psicoanálisis.

ROBERT S. WALLERSTEIN – *¿Será el pluralismo psicoanalítico un estado duradero de nuestra disciplina?*

Resumen: El autor en sus dos discursos dados en los congresos de la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA), celebrados en Montreal en 1987 y en Roma en 1989, se centra en el tema del pluralismo teórico

reinante y en descubrir el terreno común que puede existir en una disciplina psicoanalítica compartida.

Se basa en Freud y en el empeño que este puso para mantener el psicoanálisis como una estructura teórica unitaria y unificada, y en cómo esta visión no puede sostenerse (pasando por la metapsicología Kleniana, Bioniana, Lacaniana, Kohutiana y las actuales corrientes relacionales).

Dentro de este pluralismo internacional, que abarcaba y definía la praxis psicoanalítica, su preocupación fue averiguar qué podían tener en común que los definiera a todos como psicoanalistas y los diferenciara de otras disciplinas. En tres importantes presentaciones clínicas formuladas en el marco de tres perspectivas teóricas diferentes, encontró intervenciones comunes en la forma de abordar tres diferentes pacientes.

Y finalmente explicita que en la última década ha habido señales de convergencias evidentes en el plano clínico de la técnica, incluso entre personas que adherían a perspectivas teóricas muy dispares, habitualmente consideradas antitéticas.

Descriptores: Ciencia. Diálogo. Hermenéutica. Pluralismo.

ANDRÉ GREEN – *La ilusión del “terreno común” y el pluralismo mítico*

Resumen: El autor piensa que Robert S. Wallerstein emprendió una maniobra muy bien intencionada a fin de darnos coraje para enfrentar los difíciles tiempos que previsiblemente sobrevendrán para el psicoanálisis, pero a su juicio la posición de Wallerstein proviene de una idealización retrospectiva y de una mirada que en poco se diferencia del pensamiento ilusorio.

Duda de la existencia del proclamado *terreno común* pues hoy, los términos del debate han cambiado. Los argumentos vinculados con los axiomas teóricos o las opiniones ideológicas han cedido paso a una reafirmación del pluralismo del pensamiento psicoanalítico y se pregunta si la explicación no radica en la crisis del psicoanálisis, que tal vez nos está impulsando a la reconciliación, en la esperanza de alcanzar una milagrosa reunificación.

Señala además la ausencia de una comunicación auténtica entre los movimientos psicoanalíticos, que casi siempre se aíslan en sus respectivas parroquias y ya que este pluralismo no existe, sostiene que debemos comenzar a crearlo, lo cual significa instituir una comunicación genuina

entre las distintas corrientes de pensamiento y fomentar una discusión en profundidad de los principios subyacentes en las principales posturas teóricas que rigen el psicoanálisis contemporáneo. A su juicio no es suficiente mencionar el *terreno común*. Para darle vida.

Descriptores: Clínica. Pluralismo. Teoría.

ROBERT S. WALLERSTEIN – *¿Diálogo o ilusión? ¿Y cómo seguimos de aquí? Respuesta a André Green*

Resumen: Luego de responder puntualmente a algunos argumentos circunstanciales presentes en la respuesta de Green, Wallerstein pasa a responder a los argumentos que él considera como los que más aportan tanto al esclarecimiento de las diferencias como a los puntos de coincidencia más esenciales entre ambos en cuanto a la índole del psicoanálisis como disciplina.

Green ve al psicoanálisis como una disciplina *sui generis*, que no es “ni una ciencia ni una rama de la hermenéutica, sino una práctica basada en el *pensamiento clínico* que da origen a hipótesis teóricas y que no tiene conexiones con otras disciplinas. En esto difiere la postura de Wallerstein quien si bien considera al psicoanálisis como una disciplina independiente que tiene sus raíces en la exploración del funcionamiento de los procesos psíquicos inconscientes tiene también puntos de conexión con toda una gama de disciplinas que estudian la conducta humana, desde la filosofía y la lingüística hasta la psicología cognitiva y las neurociencias modernas.

Sin embargo ambos autores consideran que cualquier disciplina que pretenda alcanzar status científico no tolera dentro de sí estructuras teóricas incompatibles. Green habla de “caos teórico” y propone que el único procedimiento válido es indicar de que manera, cierto material clínico consistente y basado en la exposición de una secuencia de sesiones y en un proceso psicoanalítico de suficiente extensión pueda demostrar el parentesco entre dos teorías distintas que se fundan en diferentes técnicas e interpretaciones.

Wallerstein considera que esto es exactamente lo que él mismo siempre quiso significar cuando se refiere a la investigación empírica necesaria sobre la cual debe descansar la construcción gradual del conocimiento psicoanalítico. La acumulación de investigaciones empíricas hará crecer pruebas sobre un terreno común, dando origen a una teoría clínica

unificada de manera coherente y por ende a una metapsicología psicoanalítica cada vez más unificada.

Descriptor: Ciencia. Diálogo. Hermenéutica. Pluralismo.

JUAN GENNARO – *Hazme una casa*

Resumen: El tratamiento de un niño autista confronta al analista con su propia vivencia contratransferencial, al “terror sin fondo” que el paciente proyecta sobre él por identificación proyectiva. La posibilidad de elaborar sus propias angustias contratransferenciales y su capacidad de *rêverie* permiten al analista contener las proyecciones destructoras del paciente y restituir las en un espacio elaborativo, intermediario, que podrá ser introyectado por éste en un trabajo de reparación de su mundo interno y de sus investiduras objetales.

Descriptor: Autismo. Caso clínico. Contratransferencia. Identificación proyectiva.

CARLOS TABBIA – *Abordaje de la “improvisada personalidad” del psicótico*

Resumen: En el encuentro con un paciente psicótico surge una turbulencia –centrada en el temor, la esperanza y la desesperanza– que envuelve al psicoterapeuta, al paciente y a su familia; en este contexto se ha de poder descubrir a qué parte del paciente se ha de hablar para que sostenga la relación psicoterapéutica. Este trabajo describe el clima emocional del encuentro con un joven durante una crisis psicótica, desencadenada por la ausencia del objeto materno y el temor a la retaliación por los hijos abortados. Para abordar la crisis es necesario que el terapeuta pueda delimitar su función, y así evitar ser arrastrado por la repetición de la dinámica grupal y familiar organizada bajo el “supuesto básico de ataque y fuga”. Para contener la crisis, se considera necesario que el terapeuta y el equipo asistencial compartan un vértice complementario en el psicodiagnóstico, a los efectos de evitar la contraidentificación con las identificaciones intrusivas del paciente y su grupo.

Descriptor: Caso clínico. Psicoanalista. Psicosis.

Summaries

RACHEL B. BLASS – *The Teaching of the Oedipus Complex: On Making Freud Meaningful to University Students by Unveiling His Essential Ideas on The Human Condition*

Summary: The author describes an approach that she has developed to the teaching of Freud's Oedipus complex to university psychology students (both graduates and undergraduates). The approach is based on the notion that Freud's theories become meaningful to students when they can find in them important and interesting statements regarding the human condition, and when they see that they can use these statements to gain a more in-depth understanding of seemingly simple concrete life circumstances and events. In the course of this description the author focuses on two basic statements that are embedded within Freud's comments on the male Oedipus complex. These statements go beyond simple portrayals of the Oedipus complex as founded on castration anxiety and pertain to love and fear and how we grow in our attempts to deal with their inherently conflictual nature. This approach entails a shift away from more schematic and distant forms of teaching the Oedipus complex as well as other aspects of the psychoanalytic theory that are common and problematic in universities today.

Key words: Psychoanalysis teaching. Psychoanalysis.

RIVKA R. EIFERMANN – *Teaching and Learning in an Analytic Mode: A Model for Studying Psychoanalysis at University*

Summary: The neglected issue of teaching psychoanalysis to non-practitioners, specifically in the university setting, is addressed and a model is put forward, which recognizes the many difficulties that are inevitable to such an undertaking. Evolved in the course of two decades of teaching psychoanalysis at the university, the model is based on the recognition of certain essential parallels, alongside evident differences, between the teaching and learning of psychoanalysis and the analytic process itself. As in analysis, the inevitable difficulties encountered in the teaching-learning process are treated in this model as integral to the process rather than as

interfering with it. The analyst teaching psychoanalysis in accord with the model uses his/her skills to create an atmosphere in which the analytic stance is pervasive, which encourages the student to learn in an experientially-near way. Major features of the model are discussed, and ways of examining, evaluating and refining it put forward.

Key words: Psychoanalysis teaching. Psychoanalytic training. Psychoanalytic organization. Psychoanalytic institute.

RENÉ EPSTEIN – *Psychoanalysis and Universality: ¿What can psychoanalysis offer for the university?*

Summary: A proposal is made, first, to postulate psychoanalysis a discipline, and second, to place psychoanalysis in the realm of academic university. With respect to the first question, good starting can be made considering Freud's article "Psychoanalysis" (1922). The outlook of an idea of university is taken from the point of view of Derrida's "University without conditions" (2001), to underline the epistemological developments that psychoanalysis can add to the foundations of culture and knowledge.

Key words: Science. Deconstruction. Psychoanalysis teaching. Hermeneutics. Pluralism. Psychoanalysis. Mental health.

HÉCTOR FERRARI – *IUSAM-APdeBA. A University for Psychoanalysis*

Summary: The history of the last century shows the almost permanent presence of psychoanalysis in the academic fields and, simultaneously, the incredible absent of the analytic training in the university. This paper outlines the project of an analytic society (APdeBA) to lodge the psychoanalytic training, following IPA' standards inside a University Institute (IUSAM) create specifically with that purpose. The project was approved by the official agencies in 2005. It is mentioned its institutional design, its ends and mission, open to the field of mental health, where psychoanalysis functions as an integrating axis in interface with other disciplines. Finally, the many advantages that analytic training have when is includes in a academic setting are mentioned.

Key words: Psychoanalytic training. Mental health.

CÉSAR GARZA-GUERRERO – *Organizational and Educational Internal Impediments of Psychoanalysis: Contemporary Challenges*

Summary: Our psychoanalytic discipline originated, has evolved and is still located within a congregational network that blends and binds together, in an inextricable and contradictory way, the missionary mandates and commendations of a “movement” and a “cause” with the inherent prerogatives and functions of academic professions and sciences. In this paper the author explores the consequential past and present impediments of this organizational and educational syncretism, for six fundamental dimensions of action for psychoanalysis. Subsequently, the nature of a proposition is delineated, suggesting a reorganization, local and international, to address what the author visualizes as five of our most pressing contemporary challenges: a) an autonomous university educational model, freed from regressive societal-political inertias, enabling us to abandon our seclusive monasticism; b) the consolidation of an epistemological frame of reference, idiographic and nomothetically substantiated against our cumulative inductivism, which is the seedbed of our sectarianism, cross-sterilization and pseudo-ecumenism; c) local and external educational and professional systems of accreditation and certification, independent from affiliation and membership privileges of our supraordinate ecclesia; d) social relevance and community presence, moving away from our meaningless organizational and educational cloistering; and e) a local and international functional and interdependent reorganization, in the context of sovereignty and integrity, in contrast to our prevalently crusading and indoctrinating homogamous pathological co-dependency. The author concludes that only a harmonization of objectives and administrative structure might loosen the talons of faith that keep us retrogressively tied to our past.

Key words: Institutional analysis. Psychoanalytic training. Psychoanalytic organization. Psychoanalytic institute. Psychoanalysis. Training analysis. Psychoanalyst. Mental health.

AMALIA THEODORO DE ZIRLINGER – *On the current practice of the Psychoanalysis. An investigation of clinical and theoretical case studies*

Summary: This work investigated aspects of current psychoanalytical practice in Buenos Aires. Specifically, three of the psychoanalytic setting's constants proposed by Joel Zac in 1967 were considered. Sixty theoretical and clinical case studies were analyzed, which had been presented in the Buenos Aires Psychoanalytic Association Symposium during five consecutive years (1996-2000). The theoretical, functional and temporal setting's constants were taken into account, both quantitatively and qualitatively. It was shown that the theoretical and functional constants appeared more frequently than the temporal one and their supporting theories. Thus, aspects of the psychoanalytic setting that are necessary and fundamental are emphasized here.

This paper is an abridged version of the author's Master's Thesis, presented at the University of La Matanza and the Graduate School of Psychotherapy Association (Buenos Aires).

Key words: Setting. Psychoanalytic method. Psychoanalysis.

ROBERT S. WALLERSTEIN – *Will psychoanalytic pluralism be an enduring state of our discipline?*

Summary: In his two presidential addresses to the International Psychoanalytical Association Congresses that took place in Montreal, 1987, and Rome, 1989, the author focused on the issue of the reigning theoretical pluralism, trying to find the common ground that defines the adherents of a shared psychoanalytic discipline.

He argues that Freud strove throughout his professional lifetime to maintain the psychoanalysis as a unitary and unified theoretical structure, a view that today is no longer sustainable if one takes into account the later metapsychologies of Melanie Klein, Bion, Lacan, Kohut and the present relational currents.

Within this established worldwide theoretical pluralism, that encompasses and defines the psychoanalytic thinking and praxis, the author's concern has been to find out what psychoanalysts might have in common that defined them all as distinct from those professionals who practice other non-psychoanalytic disciplines. He reviewed three major clinical plenary

presentations, formulated within three differing theoretical perspectives, and found common and shared clinical interventions in the treatment of three different patients.

He concludes that over the past decade there have been telltale signs of evident convergences. at least on the clinical level of technique, in the practices of adherents of widely disparate, and usually perceived as quite antithetical, theoretical perspectives.

Key words: Science. Dialogue. Hermeneutics. Pluralism.

ANDRÉ GREEN – *The illusion of “common ground” and mythical pluralism*

Summary: The author thinks that Robert S. Wallerstein undertook a highly well-intentioned manoeuvre in order to give us the courage to confront the difficult times ahead that could already be foreseen for psychoanalysis. However, in his view Wallerstein's position stems from retrospective idealization and a perspective that amounts to little more than wishful thinking.

He doubts the existence of a claimed *common ground* because today the terms of the debate have shifted. Arguments concerning theoretical axioms or ideological opinions have given way to an assertion of the pluralism of psychoanalytic thought. He wonders whether the explanation for this kind of pluralism does not lie in the severity of the crisis in psychoanalysis, which may be directing us towards reconciliation in the hope of a miraculous reunification.

He underlines the absence of true communication between the psychoanalytic movements, which most of the time are isolated within their respective parishes. To the extent that the presumed pluralism does not exist, psychoanalysts need to begin to create it, which means instituting genuine communication between the currents of thinking and encouraging in-depth discussion of the principles underlying the main theoretical standpoints governing contemporary psychoanalysis. In his opinion, it is not enough to make some mention of *common ground* for it to exist.

Key words: Clinic. Pluralism. Theory.

ROBERT S. WALLERSTEIN – *Dialogue or illusion? How do we go from here? Response to André Green*

Summary: After replying to some specific issues of fact that Green raises in his text, Wallerstein goes on to answer what he deems the most important arguments both for clarifying their divergences and for underlining their essential coincidences about the nature of psychoanalysis as a discipline.

According to Wallerstein, Green sees psychoanalysis as a discipline *sui generis*. In Green's words, it is neither a science nor a branch of hermeneutics, but "a practice based on clinical thinking that leads to theoretical hypotheses". Wallerstein's differing position is that although psychoanalysis is an independent discipline, rooted in the exploration of the workings of unconscious mental processes, it has interfaces with the whole range of disciplines that study human behavior, ranging from philosophy and linguistics at the one end of the spectrum to cognitive psychology and modern neuroscience at the other end.

However, both authors agree in that no discipline with a claim to scientific status can tolerate incompatible theoretical structures within its overall frame. Green refers to a "theoretical chaos" and says that the only valid procedure is to show how some clinical consistent material, based on the exposition of a sequence of sessions and on a psychoanalytic process revealed at sufficient length, can demonstrate the kinship between two different theories, founded on different techniques and interpretations. Wallerstein responds that it is exactly the kind of needed empirical research he always advocated, on which the gradual building of psychoanalytic knowledge must rest. A growing body of empirical process and outcome research will multiply the evidences of a "common ground", giving rise to an overarching coherently unified clinical theory, and ultimately to an increasingly unifying metapsychology of psychoanalysis.

Key words: Science. Dialogue. Hermeneutics. Pluralism.

JUAN GENNARO – *Do a house to me*

Summary: In analytical work with an autistic child the analyst is confronted with his own countertransference feelings and with the "no endless terror" put into the analyst by the patient's projective identification. The analyst ability to work over his own counter-transference anxieties and his capacity of *rêverie*, allows him the possibility to "contain" the patient's destructives

projections and restore them in an elaborated and transitional zone, to be reintegrated by the patient through his work to repair his inner world and his objectal cathexis.

Key words: Autism. Clinical case. Counter-transference. Projective identification.

CARLOS TABBIA – *Tackling the “improvised personality” of the psychotic*

Summary: In the meeting with a psychotic patient, turbulence appears –centered on fear, hope and desperation– which traps the psychotherapist, the patient and the patient's family; in this context, one has to be able to discover which part of the patient one has to talk to in order to support the psychotherapeutic relationship. This paper describes the emotional climate of the meeting with a young person during a psychotic crisis, unleashed by the absence of the maternal object and the fear of retaliation for the aborted babies. To tackle the crisis, it is necessary for the therapist to delimit his functions and, in this way, avoid being carried away by the repetition of the group and family dynamic organized under the fight/flight basic assumption. To contain the crisis, it is considered necessary for the therapist and the medical service team to share a complementary vertex in the psycho-diagnosis to avoid the counter-identification with the intrusive identifications of the patient and his group.

Key words: Clinical case. Psychoanalyst. Psychosis.

Résumés

RACHEL B. BLASS – *L'enseignement du complexe d'Oedipe: Comment transmettre l'importance de Freud aux étudiants universitaires en exposant ses idées fondamentales sur la condition humaine*

Résumé: L'auteur décrit une approche développée par elle-même pour l'enseignement du complexe d'Oedipe freudien aux étudiants universitaires de psychologie (des cycles basique et supérieur). L'approche se base sur l'idée par laquelle les théories de Freud acquièrent de l'importance pour les étudiants une fois qu'ils découvrent en elles des énoncés significatifs et intéressants par rapport à la condition humaine et qu'ils aperçoivent qu'ils peuvent être utilisés pour arriver à une connaissance plus profonde des circonstances et événements concrets de la vie qui paraissent simples. Dans sa description, l'auteur se centre sur deux énoncés de base, présents dans les commentaires freudiens sur le complexe d'Oedipe masculin. Ces énoncés vont au-delà des descriptions simplistes du complexe d'Oedipe en tant que basé sur l'angoisse de castration pour aborder l'amour et la peur et notre façon de lutter contre son caractère par nature conflictuel au fur et à mesure que l'on grandisse. Cette approche implique un écartement par rapport aux façons d'enseigner le complexe d'Oedipe, ainsi que d'autres aspects communs et problématiques de la théorie psychanalytique dans les universités d'aujourd'hui.

Mots clés: Enseignement de la psychanalyse. Psychanalyse.

RIVKA R. EIFERMANN – *Enseigner et apprendre d'une façon analytique: un modèle pour étudier la psychanalyse à l'université*

Résumé: Je me penche dans cet article sur le problème négligé de l'enseignement de la psychanalyse à ceux qui ne pratiquent pas, plus particulièrement dans le cadre de l'université, et je présente un modèle prenant en compte les nombreuses difficultés inévitables à une telle tâche. Ce modèle qui s'est développé au cours de deux décades d'enseignement de la psychanalyse à l'université, se base sur la reconnaissance de certains

parallèles essentiels, tout comme certaines différences évidentes, entre enseigner et apprendre la psychanalyse, et le processus psychanalytique lui-même. Tout comme dans l'analyse, les inévitables difficultés rencontrées dans le processus enseigner-apprendre sont traitées dans ce modèle en tant qu'intégrales au processus plutôt que comme interférant avec lui. L'analyste enseignant la psychanalyse selon le modèle utilise ses capacités pour créer une atmosphère imprégnée de la position analytique, et cela encourage l'étudiant à apprendre d'une manière presque ressentie. Je discute des caractéristiques principales du modèle et je présente des façons de l'examiner, de l'évaluer et de l'affiner.

Mots clés: Enseignement de la psychanalyse. Formation psychanalytique. Institution psychanalytique. Institut de psychanalyse.

RENÉ EPSTEIN – *Psychanalyse et Universalité: ¿qu'est ce que la psychanalyse peut offrir à l'université?*

Résumé: Il s'agit de préciser comment situer la psychanalyse en tant que discipline et aussi dans l'univers universitaire. Quant à la psychanalyse en tant que discipline: la définition apportée par Freud dans l'article "Psychanalyse" (1922) est considérée un bon point de départ. L'Université, de sa part, est conçue selon la conception de Derrida de l'"Université sans conditions" (2001), pour montrer l'importance de l'apport épistémologique de la psychanalyse à la culture et la connaissance.

Mots clés: Science. Déconstruction. Enseignement de la psychanalyse. Herméneutique. Pluralisme. Psychanalyse. Santé mentale.

HÉCTOR FERRARI – *IUSAM-APdeBA. Un institut Universitaire pour la Psychanalyse*

Résumé: L'histoire des derniers cent ans montre la présence presque permanente de la psychanalyse dans le contexte académique et, à la fois, l'absence étonnante de la formation analytique dans l'université. Ce travail décrit le projet d'une association psychanalytique (APdeBA) pour loger la formation psychanalytique, tout en préservant les conditions de l'IPA, dans un Institut Universitaire créé à ce propos (IUSAM). Le projet a été approuvé par les autorités correspondantes officiellement pendant l'année 2005. La

description de son organisation du point de vue institutionnel est développée, tout comme sa mission et ses objectifs ouverts au champ interdisciplinaire de la santé mentale, où la psychanalyse fonctionne comme axe intégrateur. Aussi, les nombreuses avantages d'inclure la formation psychanalytique dans un contexte universitaire sont mentionnées.

Mots clés: Formation psychanalytique. Santé mentale.

CÉSAR GARZA-GUERRERO – Des obstacles organisationnels et éducatifs internes de la psychanalyse: quelques défis contemporains

Résumé: Notre discipline psychanalytique a commencé, évolué et est toujours encadrée dans un réseau congrégationnel qui unifie et fonde, d'une manière inextricable et contradictoire, les mandats et ordres qui, comme une mission apostolique, imposent un "mouvement" et une "cause", avec les prérogatives et les fonctions inhérentes aux sciences et professions académiques.

Dans ce travail, l'auteur explore les importants obstacles créés, dans le passé et le présent, par ce syncrétisme organisationnel et éducatif. Il le fait en prenant six dimensions fondamentales de l'action de la psychanalyse. Ensuite, il ébauche une proposition de réorganisation locale et internationale dans le but de faire face à ce qu'il considère sont les cinq défis contemporains les plus urgents: a) un modèle d'éducation universitaire autonome, libéré des inerties sociales et politiques régressives, que permette aux psychanalystes d'abandonner leur réclusion monastique; b) la consolidation d'un cadre de référence épistémologique, avec des fondements idéographiques et nomothétiques, qui s'oppose à l'inductivisme cumulatif, pépinière du sectarisme, la stérilisation mutuelle et le pseudo-écumenisme de la psychanalyse; c) l'établissement des systèmes d'accréditation et certification éducatifs et professionnels locaux et extérieurs, indépendants des privilèges de l'affiliation et l'appartenance à des congrégations ecclésiastiques supra-ordinés; d) une présence sociale et communautaire significative qui sépare la psychanalyse de son enclôtrement organisationnel et éducatif sans sens; e) une réorganisation locale et internationale fonctionnelle et interdépendante, dans le cadre de la souveraineté et de l'intégrité, à différence de la codépendance homogame pathologique qui, comme un croisée d'endoctrinement, règne aujourd'hui. L'auteur conclut en disant qu'uniquement une harmonisation des objectifs

et des structures administratives peut détendre les griffes de la foi que maintiennent aujourd'hui aux psychanalystes attachés d'une façon réactionnaire à leur passé.

Mots clés: Analyse institutionnelle. Formation psychanalytique. Institution psychanalytique. Institut de psychanalyse. Psychanalyse. Psychanalyse didactique. Psychanalyste. Santé mentale.

AMALIA THEODORO DE ZIRLINGER – *A propos de la pratique de la psychanalyse dans l'actualité. Un travail de recherche sur des écrits théorico-cliniques*

Résumé: Dans ce travail, on a mené une recherche concernant la pratique de la psychanalyse dans l'actualité à Buenos Aires. On a considéré trois des constantes de l'encadrement proposées par Joel Zac en 1967. On a aussi réalisé la révision de soixante travaux théorico cliniques présentés pendant cinq ans consécutifs (1996-2000) lors du Symposium de l'Association Psychanalytique de Buenos Aires. C'est sur cette base de documents qu'ont été recherchées les constantes théoriques fonctionnelles et temporelles de l'encadrement dans ses dimensions qualitatives et quantitatives. On a prouvé l'hypothèse centrale qui affirme que la constante temporelle et les théories qui la soutiennent apparaîtraient moins fréquemment que les constantes théoriques et fonctionnelles. De cette manière sont mis en relief tous ces éléments de l'encadrement qui sont nécessaires et essentiels.

Ce travail est une version raccourcie de la Thèse de la Maîtrise de son auteur, présentée à l'Université de La Matanza et L'Association Ecole de Psychothérapie pour des Diplômés.

Mots clés: Cadre. Méthode Psychanalytique. Psychanalyse.

ROBERT S. WALLERSTEIN – *Le pluralisme psychanalytique, sera-t-il un état durable de notre discipline?*

Résumé: Dans ses deux discours donnés aux congrès de l'Association Psychanalytique Internationale (IPA) tenus à Montréal en 1987 et Rome en 1989, l'auteur se centre autour du sujet du pluralisme théorique régnant et de la découverte du terrain commun qui peut exister dans une discipline psychanalytique partagée.

Il se base en Freud et sur sa persistance pour maintenir la psychanalyse en tant que structure théorique unitaire et unifiée, et sur la façon dans laquelle cette vision ne peut pas être soutenue (en passant par la métapsychologie Kleinienne, Bionienne, Lacanienne, Kohutiennne et les actuels courants relationnels).

À l'intérieur de ce pluralisme international, qui comprenait et définissait la praxis psychanalytique, sa préoccupation a été celle d'examiner ce que tous pouvaient avoir en commun pour être définis comme psychanalystes et quels éléments les différencieraient d'autres disciplines. En trois présentations cliniques importantes formulées dans le cadre de trois perspectives théoriques différentes, il a trouvé des interventions similaires dans leur façon d'aborder trois patients différents.

Et finalement, il explicite que durant la dernière décennie il y a eu des évidents signaux de convergence dans le plan clinique de la technique, voire entre des personnes qui adhéraient à des perspectives théoriques très diverses, d'habitude considérées antithétiques.

Mots clés: Science. Dialogue. Herméneutique. Pluralisme.

ANDRÉ GREEN – *L'illusion du "terrain común" et le pluralisme mythique*

Résumé: L'auteur pense que Robert S. Wallerstein a entrepris une manœuvre très bien intentionnée dans le but de nous donner du courage pour faire face à des temps difficiles qui surviendront prévisiblement pour la psychanalyse, mais à son avis, la position de Wallerstein provient d'une idéalisation rétrospective et d'un regard qui se différencie en peu de la pensée illusoire.

Il doute de l'existence du proclamé *terrain común* parce que aujourd'hui les termes du débat ont changé. Les arguments liés aux axiomes théoriques ou à des avis idéologiques ont cédé la place à une réaffirmation du pluralisme de la pensée psychanalytique; il se demande si l'explication ne se trouve-t-elle pas dans la crise de la psychanalyse, qui nous propulse peut-être vers la réconciliation, dans l'espoir d'atteindre une réunification miraculeuse.

En outre, il signale l'absence d'une communication authentique entre les mouvements psychanalytiques lesquels, la plupart du temps, s'isolent dans leurs respectives paroisses et, étant donné que ce pluralisme n'existe pas, il affirme que l'on doit commencer par le créer, ce qui veut dire instituer

une véritable communication entre les différents courants de pensée et favoriser une discussion en profondeur sur les principes sous-jacents des principales positions théoriques qui régissent la psychanalyse contemporaine. À son avis, il n'est pas suffisant de mentionner le *terrain commun* pour le faire vivre.

Mots clés: Clinique. Pluralisme. Théorie.

ROBERT S. WALLERSTEIN – *Dialogue ou illusion? Comment continuera-t-on à partir de là? Une réponse à André Green*

Résumé: Après avoir répondu ponctuellement à quelques arguments circonstanciels présents dans la réponse de Green, Wallerstein se met à répondre aux arguments qu'il considère qui apportent le plus tant à l'éclaircissement des différences qu'aux points de coïncidence les plus essentiels entre les deux quant au caractère de la psychanalyse comme discipline.

Green voit la psychanalyse comme une discipline *sui generis*, qui n'est "ni une science ni une branche de l'herméneutique, mais une pratique basée sur la *pensée clinique* qui donne origine à des hypothèses théoriques et qui n'a pas de connexions avec d'autres disciplines. Dans ce point, il diffère de la position de Wallerstein qui, bien qu'il considère la psychanalyse comme une discipline indépendante qui trouve ses racines dans l'exploration du fonctionnement des processus psychiques inconscients a aussi des points de connexion avec toute une gamme de disciplines qui étudient la conduite humaine, dès la philosophie et la linguistique jusqu'à la psychologie cognitive et les neurosciences modernes.

Néanmoins, les deux auteurs considèrent que toute discipline qui ait l'intention d'atteindre un statut scientifique ne peut pas tolérer en elle-même des structures théoriques incompatibles. Green parle du "chaos théorique" et il propose que la seule procédure valable soit celle d'indiquer de quelle façon un certain matériel clinique consistant et basé sur l'exposition d'une séquence de séances et sur un processus psychanalytique d'extension suffisante puisse démontrer la parenté entre deux théories différentes qui se fondent sur des techniques et interprétations différentes.

Wallerstein considère que ceci est précisément ce que lui-même a toujours voulu signifier quand il fait référence à la recherche empirique nécessaire sur laquelle doit reposer la construction progressive de la connaissance psychanalytique. L'accumulation de recherches empiriques

augmentera les preuves de l'existence d'un terrain commun, en donnant naissance à une théorie clinique unifiée d'une façon cohérente et par conséquence à une métapsychologie psychanalytique chaque fois plus unifiée.

Mots clés: Science. Dialogue. Herméneutique. Pluralisme.

JUAN GENNARO – *Fais-moi une maison*

Résumé: Le traitement d'un enfant autiste confronte l'analyste à son propre vécu contre transférentiel, à la "terreur sans fond" que le patient projette sur lui par identification projective. La possibilité d'élaborer ses propres angoisses contre transférentielles et sa capacité de rêverie permettent à l'analyste de contenir les projections destructrices du patient et de les restituer dans un espace d'élaboration, intermédiaire, qui pourra être introjecté par celui-ci dans un travail de réparation de son monde interne et de ses investissements objectaux.

Mots clés: Autisme. Cas clinique. Contre transfert. Identification projective.

CARLOS TABBIA – *Abordage de la "personnalité improvisée" du psychotique*

Résumé: Dans la rencontre avec un patient psychotique il apparaît une turbulence –centrée dans la peur, l'espoir et le désespoir– qui enveloppe le psychothérapeute, le patient et sa famille; dans ce contexte on doit découvrir à quelle partie du patient nous devons nous adresser pour pouvoir soutenir la relation psychothérapeutique. Ce travail décrit le climat émotionnel dans la rencontre avec un jeune pendant une crise psychotique, déchaînée par l'absence de l'objet maternelle et la peur à la rétaliation pour les enfants abortés. Pour aborder la crise il faut que le thérapeute puisse délimiter sa fonction et ainsi empêcher d'être entraîné par la répétition de la dynamique groupale et familiale organisée sous le "supposé basique d'attaque-fuite". Pour contenir la crise, c'est nécessaire que le thérapeute et l'équipe d'assistance partagent un angle complémentaire dans le psychodiagnostic, pour ainsi éviter la contre-identification avec les identifications intrusives du patient et son groupe.

RESUMENES Y DESCRIPTORES

Mots clés: Cas clinique. Psychanalyste. Psychose.

CONDICIONES DE PUBLICACION

Los trabajos que se reciban para su publicación, serán seleccionados y evaluados en forma de doble anonimato por el Consejo de Redacción; se cuenta también con revisores externos nombrados al efecto por la Comisión de Biblioteca y Publicaciones, que siguen los mismos criterios de evaluación. En caso de ser aceptados, quedará a criterio del Consejo de Redacción el número de la revista en el que serán publicados.

Podrán presentar artículos para su elección y publicación todos aquellos autores que sean miembros de APDeBA o de la IPA; también autores cuyo trabajo, por su naturaleza o contenido, registren valores especiales para el psicoanálisis.

Los trabajos deberán ser originales e inéditos. No obstante, todos aquellos que hubieran sido difundidos con anterioridad, ya sea en revistas, simposios o congresos, podrán ser susceptibles de su publicación siempre y cuando ofrezcan algún interés específico, en cuyo caso se deberá indicar con precisión los datos de su edición anterior.

Las opiniones sustentadas en los trabajos que se publiquen en la revista son de la exclusiva responsabilidad de los autores. Su publicación no significa de ninguna manera que la revista o cualquiera de los miembros de la Comisión de Publicaciones se solidarice con su contenido.

Los trabajos presentados para su publicación deberán ajustarse a los siguientes requisitos: a) No contar con más de 8.000 palabras. b) Incluir un resumen, en hoja separada, escrito en tercera persona, de no más de 300 palabras en español, inglés y francés, incluyendo la traducción del título. c) Hallarse mecanografiados a doble espacio. d) Presentarse en original y 3 (tres) copias, y el disquete respectivo compatible con IBM o envío vía mail a: publicaciones@apdeba.org. e) La bibliografía tendrá que ser ajustada a las normas internacionales a saber: nombre del autor, año de publicación, revista y/o editorial y página.

El autor deberá retener una copia del trabajo enviado, en la cual la persona encargada de su recepción consignará la fecha de presentación.

En caso necesario se requerirá el acuerdo del autor para sus posibles modificaciones o correcciones.

La bibliografía se presentará al final del trabajo, ordenada alfabéticamente. En las citas de los libros se deberá incluir: nombre completo del autor, título completo, lugar de publicación, editorial y año de publicación. En las citas de revistas: nombre completo del autor, título completo del artículo, nombre de la revista, tomo, número y año de publicación.

Los trabajos que se publican pasan a ser propiedad de la revista, por lo que los autores deberán ceder el Copyright de los mismos para publicaciones en español, incluso en Internet o por medio de cualquier otro tratamiento informático. Está prohibida su reproducción, almacenamiento o transmisión, total o parcial, por cualquier medio o procedimiento, sin autorización expresa y escrita de la Comisión de Publicaciones, debiendo en todos los casos citarse a la Revista como fuente bibliográfica.

Por cada trabajo se entregará al autor 1 (una) revista sin cargo.